



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN TEGALREJO 04 SALATIGA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh:

Leonardus Wingit Hasnu

292011520

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BIPE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

ABSTRAK

Leonardus Wingit Hasnu. 2016. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN Tegalrejo 04 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga. Pembimbing: Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Kata kunci: Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa, Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

Secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA yang dilaksanakan di kelas V SDN Tegalrejo 04 Salatiga yaitu kurangnya keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat, guru dalam mengajar dominan menggunakan metode ceramah dan kurangnya persiapan dalam menyiapkan penggunaan media peraga saat kegiatan pembelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas siswa. Oleh karena itu, peneliti melakukan pemecahan masalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media visual untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran. Permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah: apakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA dapat diterapkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media visual pada siswa kelas V SDN Tegalrejo 04 Salatiga semester 2 tahun 2015/2016.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Tegalrejo 04 Salatiga Tahun 2015/2016, dengan jumlah siswa 35 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data menggunakan tes formatif. Teknik analisis data dilakukan dengan metode analisis kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN Tegalrejo 04 Salatiga. Hal itu terlihat dari hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata skor 22,51 dengan persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa sebesar 83,37% dengan kriteria aktif kemudian meningkat pada siklus II, diperoleh nilai rata-rata skor 25,38 dengan persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa sebesar 90,64% dengan kriteria sangat aktif. Sedangkan, hasil belajar siswa pada tes prasiklus dengan nilai rata-rata 70,57 dan persentase ketuntasan belajar 74,28% kemudian meningkat pada hasil tes siklus I dengan nilai rata-rata 72,72 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 87,87%. Siklus II rata-rata nilai tes meningkat menjadi 93,87 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 96,77%. Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebagai solusi yang efektif karena terbukti mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN Tegalrejo 04 Salatiga.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya:

Nama : Leonardus Wingit Hasnu

NIM : 292011520

Program Studi : PGSD FKIP UKSW

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN Tegalrejo 04 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan bahwa penelitian skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan menyelesaikan studi pada universitas atau institut lain.

Salatiga, 31. Agustus 2016



Leonardus Wingit Hasnu

NIM. 292011520

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN TEGALREJO 04 SALATIGA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh
Leonardus Wingit Hasnu
292011520

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal 30 Agustus 2016

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji 1

.....
1956

2 September 2016

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji 2

.....

2 September 2016

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

.....

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leonardus. Wingit. Hasnu
NIM : 292011520 Email : 292011520@student.uksw.edu
Fakultas : PKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN TEGALREJO OH SALATIGA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 2 September 2016

Leonardus. Wingit. Hasnu

Mengetahui,

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Pembimbing



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LEONARDUS WINGIT HASNU
NIM : 292011520 Email : 292011520@UKSW.EDU
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
(TGT) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN TEGALREJO 04 SALATIGA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Dr. Yeri Dwikurnaningih, M. Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 2 September 2016



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- **Motto**

1. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.
(Aristoteles)
2. Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh. (Confusius)

- **Persembahan**

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Tuhan Yesus yang selalu ada untuk saya.

Anakku tercinta (Surya SegoroHardo) yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Kedua orangtuaku, kakak-kakakku dan adikku tercinta yang selalu mendoakkan dan memberikan semangat saat menyelesaikan skripsi ini.

Segenap Civitas Akademi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Keluarga Besar SD Negeri Tegalrejo 04 Salatiga.

Sahabatku yang telah memberikan banyak semangat dan inspirasinya.

Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus yang telah melimpahkan kasihNya, karena atas perlindungan dan kuasaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN Tegalrejo 04 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., selaku Rektor Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah memberikan kesempatan belajar dan menyelesaikan studi di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku Dekan FKIP UKSW Salatiga yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW Salatiga atas kebijakan, arahan dan dukungannya dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., Ms.Ed selaku Wali Studi Kelas BIPE 2011 yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Eunice Widyanti S., S.Pd., M.pd., selaku Dosen Pengajar Mata Kuliah Microteaching yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam teknik mengajar.
7. Seluruh Dosen FKIP UKSW Salatiga yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta ilmu yang bermanfaat dalam perkuliahan.
8. Warjo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Tegalrejo Salatiga atas izin dan fasilitas untuk melakukan penelitian yang diberikan.

9. Fery Danarto, S.Pd, selaku Guru Kelas V SDN Tegalrejo 04 Salatiga yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat memotivasi saat melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi Kelas V SDN Tegalrejo 04 Salatiga atas kerjasamanya selama peneliti melakukan penelitian.
11. Rekan-rekan Mahasiswa FKIP Jurusan PGSD Kelas BIPE 2011 yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan bapak dan ibu mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa dan dinilai sebagai amal ibadah.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Salatiga, 31 Agustus 2016

Peneliti

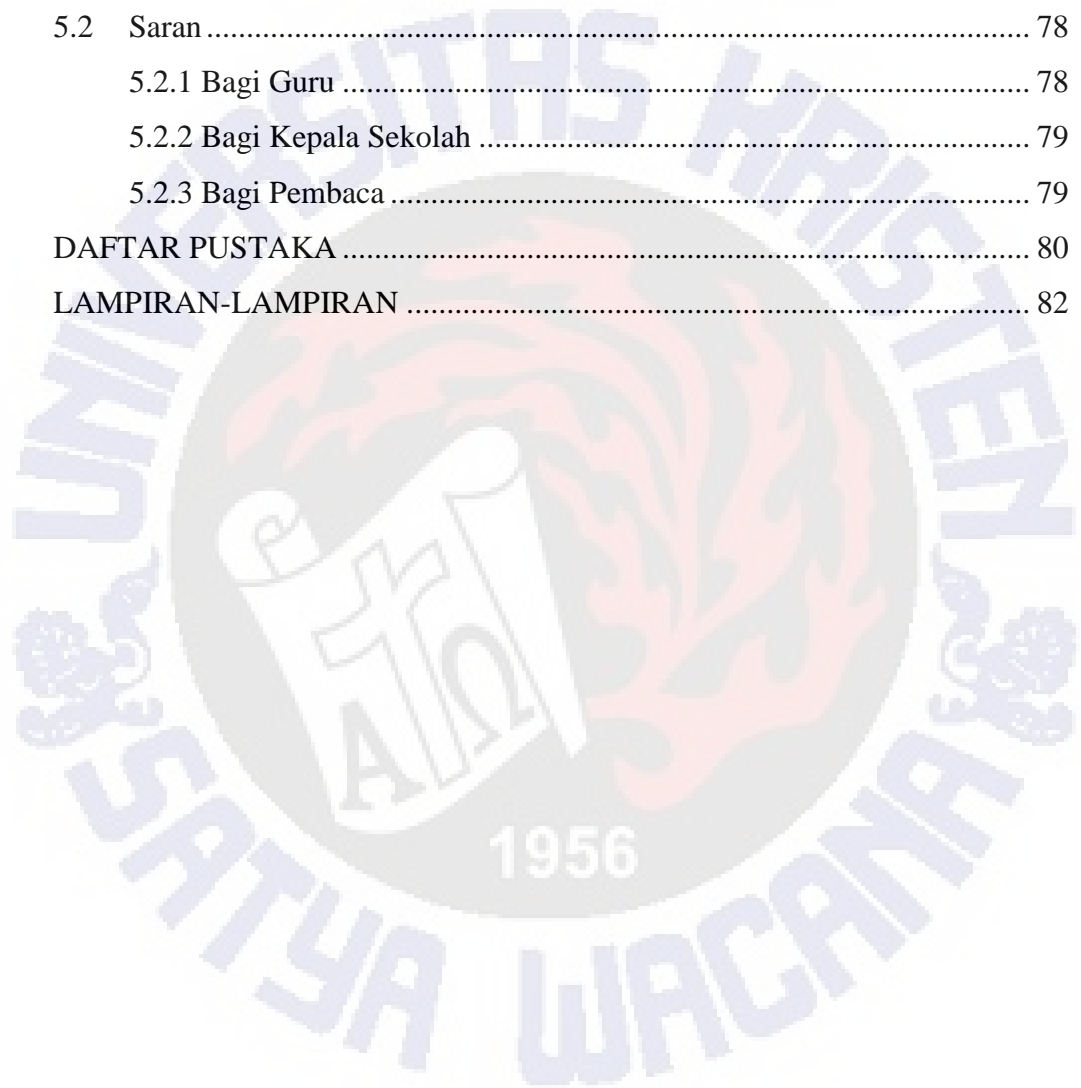
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Tujuan Penelitian.....	4
1.4.2 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.2.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Pembelajaran IPA di SD	7
2.1.1 Pengertian IPA.....	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	8
2.1.3 Ruang Lingkup IPA.....	8
2.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	10

2.3.1	Pengertian <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	10
2.3.2	Komponen <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	11
2.3.3	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	12
2.3.4	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i> (TGT)).....	13
2.4	Media Visual	15
2.5	Pengertian Aktivitas Belajar	15
2.6	Jenis-jenis Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran.....	16
2.7	Indikator Aktivitas Siswa	19
2.8	Cara Meningkatkan Aktivitas Siswa	20
2.9	Hasil Belajar	23
2.9.1	Pengertian Hasil Belajar	23
2.9.2	Ciri-ciri Hasil Belajar.....	24
2.9.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.10	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	26
2.11	Kerangka Berpikir	27
2.12	Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN		30
3.1	Jenis Penelitian	30
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.2.1	Waktu Penelitian	20
3.2.2	Tempat Penelitian	20
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	31
3.3.1	Subjek Penelitian	31
3.3.2	Objek Penelitian	31
3.3.3	Variabel Bebas dan Terikat	31
3.4	Rancangan Penelitian	31
3.4.1	Siklus I.....	32
3.4.1.1	Perencanaan.....	32
3.4.1.2	Tindakan dan Pengamatan	33

3.4.1.3 Observasi/evaluasi	34
3.4.1.4 Refleksi	37
3.4.2 Siklus II	38
3.4.2.1 Perencanaan.....	38
3.4.2.2 Tindakan dan Pengamatan	38
3.4.2.3 Obsevasi/evaluasi	40
3.4.2.4 Refleksi	43
3.5 Jenis Data.....	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6.1 Metode Observasi	44
3.6.2 Metode Tes.....	44
3.7 Instrumen Penelitian	44
3.8 Teknik Analisis Data	46
3.8.1 Analisis Data Aktivitas Siswa.....	46
3.8.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Deskripsi Data PelaksanaanTindakan Siklus I.....	51
4.1.1.1 Perencanaan.....	51
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	51
4.1.1.3 Pengamatan	56
4.1.1.4 Refleksi	59
4.1.2 Deskripsi Data PelaksanaanTindakan Siklus II.....	60
4.1.2.1 Perencanaan.....	60
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	60
4.1.2.3 Pengamatan	64
4.1.2.4 Refleksi	67
4.1.3 Pemaknaan Temuan Penelitian	67
4.1.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	67
4.1.3.2 Hasil Belajar Siswa	68
4.2 Pembahasan.....	69

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Saran	78
5.2.1 Bagi Guru	78
5.2.2 Bagi Kepala Sekolah	79
5.2.3 Bagi Pembaca	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian	45
Tabel 3.2 : Kriteria Penggolongann Data Aktivitas Belajar Siswa.....	47
Tabel 3.3 : Deskripsi Lembar Observasis Aktivitas Belajar Siswa	48
Tabel 3.4 : Penskoring Lembar Observasis Aktivitas Belajar Siswa.....	48
Tabel 3.5 : Kriteria Penggolongan Data Hasil Belajar Siswa	47
Tabel 3.6 : Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar (KKM) IPA.....	52
Tabel 4.1 : Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.2 : Hasil Belajar Siswa Siklus II	58
Tabel 4.3 : Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	65
Tabel 4.4 : Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.5 : Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	67
Tabel 4.6 : Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	68
Tabel 4.7 : Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	92
Tabel 4.8 : Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	93
Tabel 4.9 : Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Skema Pertandingan atau Turnamen TGT.....	14
Gambar 3.1 : Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 : Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	71
Grafik 4.2 : Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	75
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Siklus I)	77
Lampiran 3	: Aktivitas Belajar Siswa.....	92
Lampiran 4	: Soal Evaluasi Siklus I.....	98
Lampiran 5	: Uji Validitas Siklus I.....	101
Lampiran 6	: Soal Evaluasi Siklus II.....	104
Lampiran 7	: Uji Validitas Siklus II	107
Lampiran 8	: Lembar Penilaian Siklus I.....	110
Lampiran 9	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Siklus II).....	113
Lampiran 10	: Lembar Penilaian Siklus II	128
Lampiran 11	: Kritik dan Saran Observer	130
Lampiran 12	: Hasil Belajar Siswa.....	131
Lampiran 13	: Surat Izin Penelitian Skripsi	135
Lampiran 14	: Dokumentasi Penelitian	136